

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии
Кафедра литературы и журналистики**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
«Общий профиль»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филолог. наук, доц. Тугова Л. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	15
7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов ,,... Ошибка! Закладка не определена.	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная литература:	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

История зарубежной журналистики

Целью изучения является: изучение истории и закономерности развития зарубежной журналистики, лучших ее образцов, понимание значения ее опыта для практики современных российских СМИ и работы журналиста; основных этапов и тенденции развития мировой журналистики от ее истоков до современного состояния, как в целом, так и по отдельным ключевым странам; значения зарубежных СМИ в современном мире.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. формировать представление будущих журналистов о мировом информационном пространстве, о направлениях и концепциях журналистики, о типологии изданий;
2. научить студентов свободно разбираться в историко-журналистской проблематике.
3. развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием направления подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «История зарубежной журналистики» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах, во 2-3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О. 15
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по литературе, истории, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «История зарубежной журналистики» является начальным, знакомящим студентов с самыми общими представлениями курса - формирует представления о закономерностях развития зарубежных систем и типологических чертах зарубежных моделей СМИ, о роли СМИ в экономической, политической, культурной и социальной жизни зарубежных государств; даёт студентам представление о профессии журналиста в различных зарубежных странах. Компетенции, формируемые при освоении, необходимы в ходе прохождения студентами практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikation систем региона, страны и мира, исходя	ОПК -5.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения тенденций развития медиакommunikation систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования;

	из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.2. Умеет анализировать и систематизировать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования; ОПК -5.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с тенденциями развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	90	18
в том числе:		
лекции	54	10
семинары, практические занятия	36	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	154
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 180	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 72
				Лек. 54	Пр. 36	Кон- троль. 18	
	1/2	Раздел 1. От Античности до XVIII века.	54	18	18		18
1.	1/2	Тема: Социокультурные предпосылки возникновения и становления журналистики за рубежом	2	2			
2.	1/2	Тема: История пражурналистики эпохи Возрождения и Нового времени. Рукописные газеты.	2		2		
3.	1/2	Традиции раннехристианских проповедей в публицистике. Газетное дело после Гутенберга и первые периодические издания. Появление и развитие института цензуры в Западной Европе	2	2			
4.	1/2	Тема: Первые шаги европейской журналистики XVI-XVII веков	4		2		2
5.	1/2	Тема: Журналистика «Великой французской революции».	4	2			2
6.	1/2	Тема: Журналистика Англии XVIII века.	4		2		2
7.	1/2	Тема: Журналистика Германии XVIII века.	6	2	2		2
8.	1/2	Тема: История журналистики США XVIII века. Первые газеты и журналы.	4		2		2

	1/2	Раздел 2. История европейской журналистики XIX века					
9.	1/2	Тема: История европейской журналистики XIX века.	6	2	2		2
10.	1/2	Тема: Феномен «дешевой прессы».	2		2		
11.	1/2	Тема: Французская журналистика.	4	2	2		
12.	1/2	Тема: Немецкая журналистика.	6	2	2		2
13.	1/2	Тема: Английская журналистика	4	2			2
14.	1/2	Тема: История журналистики США XIX века.	4	2			2
15.	2/3	Раздел 3. История зарубежной журналистики XX века и современности.	108	36	18		54
16.	2/3	Тема: Журналистика Западной Европы и США в период Первой мировой войны	6	4	2		3
17.	2/3	Тема: Развитие радиовещания как средства информации и пропаганды	6	2	2		3
18.	2/3	Тема: Становление фашистской прессы в 1920-х – начале 1930-х годов.	6	2	2		3
19.	2/3	Тема: СМИ зарубежных стран накануне и в период второй мировой войны	4	2			3
20.	2/3	Тема: Нацистская журналистика и пропаганда (1933 – 1945 годы)	6	2	2		3
21.	2/3	Тема: Антифашистская журналистика Европейских стран.	4	2	2		3
22.	2/3	Тема: Особенности развития зарубежной журналистики после 1945 года	4	2			4
23.	2/3	Тема: Особенности развития СМИ США в 1990-2000 годах	6	2	2		3
24.	2/3	Тема: СМИ Стран Центральной и Восточной Европы в 1990-2000 -е годы	4	2			3

25.	2/3	Тема: Особенности развития СМИ Западной Европы в 1990-2000 годах	4		2		4
26.	2/3	Тема: Средства массовой информации Великобритании (1990-2000)	4	2			3
27.	2/3	Особенности развития и перспективы СМИ Италии	4	2			3
28.	2/3	Тема: Средства массовой информации Франции в 1990 -2000 годах	6	2	2		3
29.	2/3	Тема: С МИ Испании и Португалии: история развития и современные тенденции	4	2			3
30.	2/3	Тема: Журналистика стран Азии, Африки, Латинской на современном этапе	6	2	2		3
31.	2/3	Тема: Новые тенденции в СМИ 1990-х г. и на современном этапе	4	2			3
32.	2/3	Тема: Журналистика на пороге нового тысячелетия	6	4			4
33.		Всего	180	54	36	18	72

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 180	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 154
	1/2	Раздел 1. От Античности до XVIII века.	72	4	4		64
1.	1/2	Тема: Социокультурные предпосылки возникновения и становления журналистики за рубежом	6	2			4
2.	1/2	Тема: История пражурналистики эпохи Возрождения и Нового времени. Рукописные газеты.	6				4
3.	1/2	Традиции раннехристиан-	5				5

		ских проповедей в публицистике. Газетное дело после Гутенберга и первые периодические издания. Появление и развитие института цензуры в Западной Европе					
4.	1/2	Тема: Первые шаги европейской журналистики XVI-XVII веков	4				4
5.	1/2	Тема: Журналистика «Великой французской революции».	4				4
6.	1/2	Тема: Журналистика Англии XVIII века.	6		2		4
7.	1/2	Тема: Журналистика Германии XVIII века.	5				5
8.	1/2	Тема: История журналистики США XVIII века. Первые газеты и журналы.	4				4
9.	1/2	Раздел 2. История европейской журналистики XIX века					
10.	1/2	Тема: История европейской журналистики XIX века.	6	2			4
11.	1/2	Тема: Феномен «дешевой прессы».					4
12.	1/2	Тема: Французская журналистика.	5				5
13.	1/2	Тема: Немецкая журналистика.	4				4
14.	1/2	Тема: Английская журналистика	4				4
15.	1/2	Тема: История журналистики США XIX века.	7		2		5
16.	2/4	Раздел 3. История зарубежной журналистики XX века и современности.	100	6	4		90
17.	2/4	Тема: Журналистика Западной Европы и США в период Первой мировой войны	7	2			5
18.	2/4	Тема: Развитие радиовещания как средства информа-	5				5

		ции и пропаганды					
19.	2/4	Тема: Становление фашистской прессы в 1920-х – начале 1930-х годов.	5				5
20.	2/4	Тема: СМИ зарубежных стран накануне и в период второй мировой войны	7	2			5
21.	2/4	Тема: Нацистская журналистика и пропаганда (1933 – 1945 годы)	5				5
22.	2/4	Тема: Антифашистская журналистика Европейских стран.	5				5
23.	2/4	Тема: Особенности развития зарубежной журналистики после 1945 года	7		2		5
24.	2/4	Тема: Особенности развития СМИ США в 1990-2000 годах	5				5
25.	2/4	Тема: СМИ Стран Центральной и Восточной Европы в 1990-2000 -е годы	7		2		5
26.	2/4	Тема: Особенности развития СМИ Западной Европы в 1990-2000 годах	8	2			6
27.	2/4	Тема: Средства массовой информации Великобритании (1990-2000)	5				5
28.	2/4	Особенности развития и перспективы СМИ Италии	5				5
29.	2/4	Тема: Средства массовой информации Франции в 1990 -2000 годах	5				5
30.	2/4	Тема: С МИ Испании и Португалии: история развития и современные тенденции	6				6
31.	2/4	Тема: Журналистика стран Азии, Африки, Латинской на современном этапе	6				6
32.	2/4	Тема: Новые тенденции в СМИ 1990-х г. и на современном этапе	6				6
33.	2/4	Тема: Журналистика на по-	6				6

		роге нового тысячелетия					
		Всего	180	10	8	8	154

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более

глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм ре-	ОПК-5.1. Знает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм ре-	ОПК-5.1. Знает основные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм ре-	ОПК-5.1. Знает основные принципы развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает фрагментарно тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-

механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	регулирования	регулирования		лирования
	ОПК-5.2. Умеет анализировать и систематизировать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.2. Умеет анализировать и систематизировать принципы развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК -5.2. Умеет анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК -5.2. Не умеет анализировать и систематизировать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
	ОПК -5.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с медиакоммуникационными системами региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК -5.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с медиакоммуникационными системами региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК -5.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с медиакоммуникационными системами региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК -5.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с медиакоммуникационными системами региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение

о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Основные этапы развития зарубежной журналистики в первой половине XX в.
2. Развитие техники СМИ в первой половине XX в.
3. Становление и развитие радиовещания в первой половине XX в.
4. Крупные магнаты прессы США и стран Западной Европы в первой половине XX в.
5. Становление рекламы как основного канала финансирования прессы.
6. Деятельность информационных агентств США и мировых европейских телеграфных агентств в первой половине XX в.
7. Развитие социал-демократической и социалистической печати в зарубежных странах.
8. Зарождение и становление коммунистической печати. Печать Коминтерна.
9. Зарубежная журналистика в период Первой мировой войны.
10. Газеты и журнальная периодика США первой половины XX в.
11. Мировой экономический кризис 1929 г. и его влияние на положение прессы.
12. Журналистское творчество Джона Рида.
13. Зарубежные журналисты и писатели о Советском Союзе.
14. Печать периода Веймарской республики в Германии.
15. Первые радиовещательные корпорации США.
16. Создание и развитие Би-Би-Си.
17. Зарождение телевидения. Начало регулярного телевидения в развитых странах Запада.
18. Фашистская пресса в Италии и зарождение нацистской пропаганды в Германии.
19. Структура и система нацистской пропаганды.
20. Методы и приемы нацистской пропаганды.
21. СМИ антифашистской коалиции в период Второй мировой войны.
22. Подпольная антифашистская печать Сопротивления в период Второй мировой войны.
23. Печать США и стран Западной Европы в первые послевоенные годы.
24. Активное участие СМИ в политико-идеологической конфронтации периода холодной войны.
25. СМИ, маккартизм и «охота на ведьм» в США.
26. Американский опыт пропагандистского освещения крупных международных и региональных конфликтов.
27. Эволюция отношений между СМИ и политическими партиями во второй половине XX в.
28. Основные события научно-технической революции в сфере информации и коммуникации после Второй мировой войны.
29. Развитие кабельного, спутникового и цифрового телевидения.
30. Создание и развитие транснациональных корпораций в сфере СМИ и коммуникации.
31. Усиление после Второй мировой войны перехода в сфере СМИ от семейного к акционерному капиталу.
32. Развитие антимонопольного законодательства в сфере СМИ в развитых странах Запада.
33. Углубление концентрации и передела собственности СМИ в США после Второй мировой войны. Ослабление старых и появление новых медиакорпораций.
34. «Уотергейтское дело» и другие примеры деятельности расследовательской журналистики в США.

35. Развитие ТВ и радиовещания в США во второй половине XX в.
 36. Место прессы в политической жизни Великобритании и в попытках сохранить колониальную империю.
 37. Развитие ТВ и радиовещания Великобритании после Второй мировой войны.
 38. Создание и развитие частного коммерческого ТВ Великобритании.
 39. Особенности развития и деятельности Би-Би-Си после Второй мировой войны.
 40. Основные информационные группы и медиамагнаты Великобритании второй половины XX в.
 41. Печать Временного режима и Четвертой Республики во Франции (1944–1958 гг.).
 42. Печать Пятой Республики и ее деятельность в условиях войны в Алжире.
 43. СМИ и студенческое движение 1968 г. во Франции.
 44. Коммунистическая печать стран Западной Европы после Второй мировой войны.
 45. Развитие радиовещания и ТВ Франции после Второй мировой войны.
 46. Основные информационные группы и концерны Франции второй половины XX в. Тесное сращивание СМИ с крупными промышленными корпорациями.
 47. Печать в оккупационных зонах Германии в 1945–1949 гг. и ее правовой статус.
 48. Развитие систем СМИ ФРГ и ГДР после 1949 г.
 49. Ведущие информационные концерны Германии второй половины XX в.
 50. Изменения в системе СМИ ФРГ и в деятельности основных информационных концернов после воссоединения Германии и распада социалистических систем СМИ в Восточной Европе.
- 7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:**
- 7.3.3 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Египетская цивилизация периода появления папируса
2. «Документальный репортаж» из глубины веков. (Геродот, Фукид)
3. Агональный (соревновательный) характер полисной жизни Древней Греции
4. Пражурналистские явления и их характерные особенности
5. Вклад в развитие журналистики Свифта, Стиля, Аддисона
6. Французская революция и развитие журналистики
7. Книжная культура эпохи эллинизма
8. Поясните суть изречения Д. Мильтона: «Цензура бесполезна, цензура вредна, цензура унижает человеческое достоинство».
9. Просветительская журналистика Англии 18 в.
10. Деятельность Д. Дефо.
11. Деятельность Джеймса и Бенджамина Франклинов в развитии прессы Сев. Америки 18 в.
12. Томас Пейн – публицист Американской революции.
13. Особенности американской журналистики конца 18 в.
14. Роль французской печати в деле А. Дрейфуса.
15. Особенности английской журналистики первой половины 19 в.
16. «Новая журналистика» Англии 19 в.
17. Первые шаги информационного агентства Рейтера.
18. Особенности развития немецкой журналистики домартовского периода (до 1848 года).
19. Особенности развития немецкой журналистики послемартовского периода.
20. Бисмарк и немецкая пресса.
21. Индустриализация газетного производства в 19 в.
22. Коммерческая революция в прессе.
23. Возникновение массовой газеты в США.
24. Деятельность Дж. Пулитцера и У. Херста (19 в.).
25. Поясните суть термина «новый журнализм».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Виниченко, В.М.** История зарубежной журналистики. У истоков журналистики: учебное пособие / В. М. Виниченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог: ЮФУ, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9275-2914-8. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1039762](https://znanium.com/catalog/product/1039762) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Макарова, Л. С.** История зарубежной журналистики: учебно-методическое пособие / Л. С. Макарова, М. А. Самилова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 50 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153034>— Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Марков, А. А.** Теория и практика массовой информации: учебник / А. А.Марков, О. И. Молчанова, Н. В. Полякова ; под общей редакцией А. А. Маркова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-006505-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544650> – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. **Прутцков, Г.В.** История зарубежной журналистики. 1800—1929: учебно-методический комплект (учебное пособие, хрестоматия) /Г. В. Прутцков ; под редакцией Я. Н. Засурского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2012. -416 с. - ISBN 978-5-7567-0667-3. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734821/ - Текст: электронный.

5. Прутцков, Г.В. История зарубежной журналистики : от Античности до современности : учебно-методический комплект (учебное пособие, хрестоматия) / Г. В. Прутцков. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 512 с. - ISBN 978-5-7567-0911-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/_000199_000009_008666000/ - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдонина, Н. С. История зарубежной журналистики : учебно-методическое пособие / Н. С. Авдонина; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск : САФУ, 2017. - 71 с. - ISBN 978-5-261-01256-6.-URL: <https://e.lanbook.com/book/161763> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Авдонина, Н. С. История зарубежной журналистики: планы практических заданий : методические рекомендации / Н. С. Авдонина; Северный (Арктический) федеральный университет . - Архангельск : САФУ, 2017. - 71 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161741> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный
--------------------------	---	------------

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений